# Plan de contingencia.

| | |
|---|---|
| **TRABAJO PRÁCTICO** | **HISTORIA 2° TP2: La esclavitud en la América Colonial** |
| **FECHA PRESENTACIÓN** | 30 de noviembre |
| **MATERIA:** | Historia |
| **DOCENTE/S COORDINADOR/ES** | Matías Valls, Dolores Guzmán |
| **CORREO ELECTRÓNICO** | Enviar al docente de cada curso, buscar mail en la página de la escuela. |
| **CURSO Y DIVISIÓN** | 2° año todas las divisiones |
| **QUINCENA (1 O 2)** | TP 2 |

## ACTIVIDADES A REALIZAR

## CONTENIDOS: La esclavitud en América colonial

### La esclavitud



Los españoles trajeron a América la institución de la esclavitud. A diferencia de los indígenas, considerados personas libres pero menores de edad, los esclavos de origen africano no eran libres, sino que se los compraba y vendía como si fueran mercaderías. Los primeros esclavos llegaron a América acompañando a sus amos europeos durante el segundo viaje de Colón. A aquellos esclavos que hablaban castellano y estaban bautizados se los denominaba negros ladinos. A principios del siglo XVI, se introdujeron los primeros esclavos traídos directamente desde África para ser empleados como mano de obra. Como no hablaban castellano se los denominaba negros bozales.

Los esclavos trabajaban en las plantaciones, las haciendas y las minas, donde era habitual que recibieran castigos físicos. En las ciudades, prestaban servicio doméstico o ejercían oficios, con los que proveían ingresos adicionales a sus dueños. Allí solían ser mejor tratados en algunos casos, se integraban a la vida familiar de sus amos. Algunos conseguían la manumisión, es decir, la libertad por disposición de sus propios dueños o por compra. Estos "negros libertos" vivían en la ciudad, donde practicaban un oficio y pagaban un tributo especial.

El tráfico de esclavos hacia América fue en aumento, en la medida que continuó descendiendo la población nativa americana. Hasta 1595, la Corona española otorgó el tráfico negrero solo a comerciantes peninsulares mediante reales cédulas. A partir de entonces, comenzaron los "asientos negreros", concesiones hechas por el monarca a un empresario o una compañía, por un tiempo determinado.

Actividad 1:

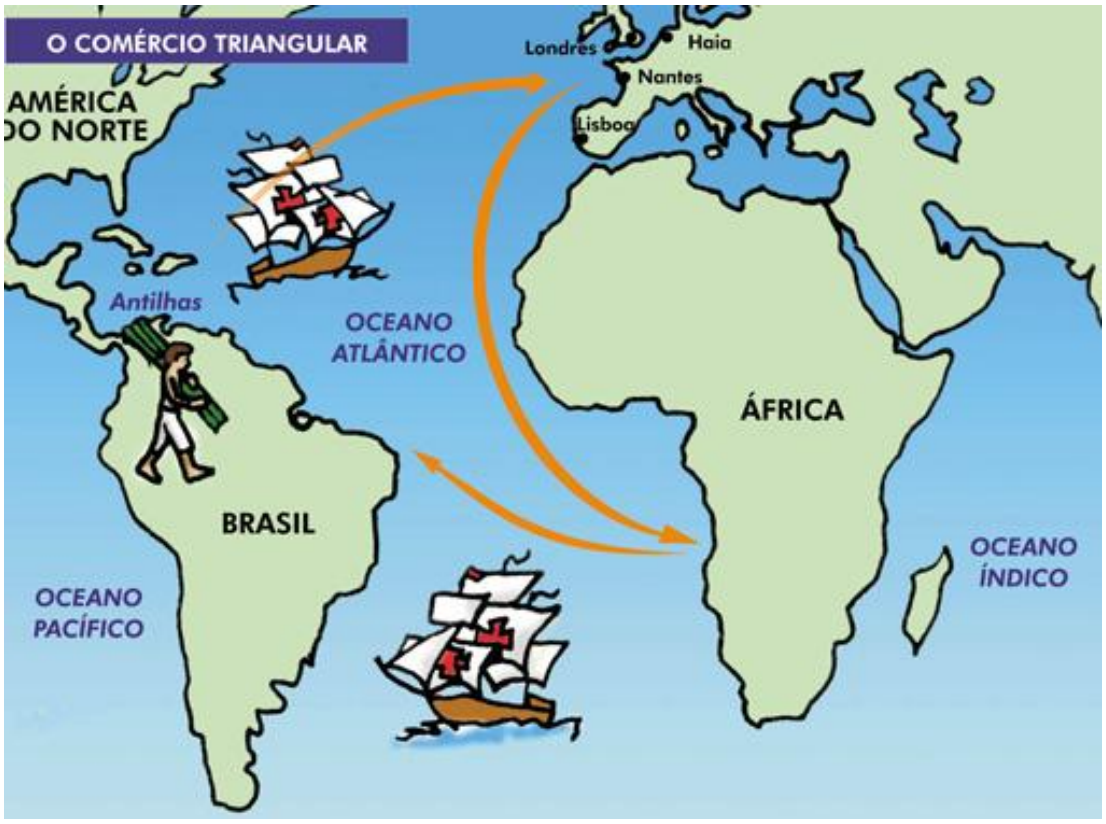
1- En un mapa planisferio, localizar:

Océano Pacífico y Atlántico.

Continente Americano, Europeo y Africano.

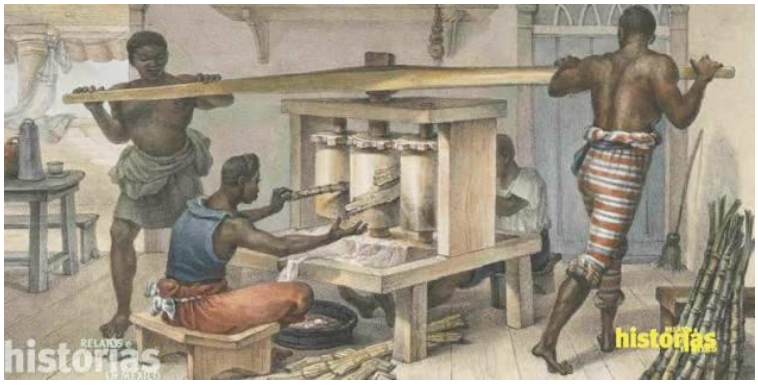
Señalar con una flecha el tráfico de esclavos.

2- Responder: ¿Cuál es la diferencia entre indígenas y esclavos? ¿Qué distintos tipos de esclavos había? ¿Quiénes eran los “negros libertos”?
3- Observar la imagen al comienzo y describir lo que más te llame la atención.



## EVALUACION: Texto: El trabajo en las plantaciones.

### ¿Cómo era la vida en las plantaciones de azúcar en América?




El trabajo en las plantaciones de azúcar era muy duro debido a numerosas causas. La principal residía en el hecho de que las haciendas estaban abiertas y en pleno funcionamiento todo el año. Los esclavos cortaban la caña, la cargaban en los carros de bueyes y, a continuación, la llevaban al molino. Una vez allí, otro grupo de trabajadores producía el azúcar bajo la dirección de técnicos y artesanos especializados que podían ser tanto esclavos como personas libres. El proceso era complicado ya que la molienda de la caña se hacía a través de unos rodillos que en los ingenios grandes. se accionaban con ruedas hidráulicas y, en los más pequeños, se movían por la energía que aportaban los bueyes de tiro. En aquella etapa, se obtenía un jarabe que se introducía en una especie de olla donde se hacía hervir hasta conseguir un jugo limpio. Este líquido se introducía en unos moldes que se dejaban secar. Cuando los moldes se abrían se veían los pedazos dulces cristalizados a los que se llamaba pan de azúcar. Asimismo, existían distintas calidades y la que tenía menos impurezas y era de color blanco, se vendía a un precio más elevado. Luego, había otras categorías de menor calidad que se utilizaban para la elaboración de bebidas semialcohólicas o alcohólicas, como el ron. Todos estos productos, una vez terminados, se embalaban en grandes cajas que se embarcaban con destino final a Europa en la mayoría de los casos.

La esclavitud, esa penosa realidad.

Las exigencias del cultivo de caña eran absolutamente inapropiadas si las comparamos con los actuales derechos laborales. Durante la cosecha, el ingenio funcionaba entre dieciocho y veinte horas por día. El fuego de las calderas y las temperaturas elevadas solían desmayar a más de un trabajador. Tan dura era la vida que se calcula que un esclavo podia trabajar como máximo entre cinco y seis años antes de morir. Cuando esto ocurría, era reemplazado por otro esclavo más joven y vigoroso. Pero no solo las condiciones de trabajo acortaban la vida de las personas: la alimentación era extremadamente básica y consistía en el consumo de porotos mandioca y carne seca. Las prendas de vestir y la asistencia médica eran casi inexistentes, lo que producía altos índices de enfermedad. En un solo año, un ingenio podía perder entre un 5 y un 10% de su población esclava.

**Actividad:**

1- ¿En qué consistía el trabajo en las plantaciones?
2- Investigar dónde se ubicaban las plantaciones de azúcar y localizarlas en el planisferio de la actividad anterior.
3- ¿Por qué el título del apartado es “La esclavitud, esa penosa realidad”?