TRABAJO PRÁCTICO	**1 - Revolución Francesa**
FECHA PRESENTACIÓN	13/ 11 /2026
MATERIA:	Historia
DOCENTE/S COORDINADOR/ES	Alarcó - Mullor- Guzmán- Valls- Spini
CORREO ELECTRÓNICO	Buscar el correo electrónico del profesor de la materia en cada curso
CURSO Y DIVISIÓN	3er año (todas las divisiones)
QUINCENA (1 O 2)	1

ACTIVIDADES A REALIZAR

1-- Repasar las páginas 15 y 16 del cuadernillo (material de clases). Responder a qué momento de la revolución pertenece cada frase. Justificar la respuesta.

A): "El Antiguo Régimen"

B) "En la sociedad estamental no todas las personas eran iguales ante la Ley"

C) "El Rey intentó introducir algunas reformas"

D) "La Asamblea Nacional afirmaba que representaba la soberanía nacional de Francia"

E) "El pueblo Parisino salió a la calle"

F)"Se conoce como "el gran miedo"

2- Leer el siguiente texto. Subrayar las palabras desconocidas y anotar su significado.

3- Volver a leer el texto ¿En qué aspectos hay similitudes entre los acontecimientos actuales y lo que ocurrió en la revolución francesa?

4) ¿Cuáles son los tres grupos que aparecen diferenciados en la actualidad? ¿Tienen intereses diferentes? ¿Cuáles?

5) Explicá la siguiente frase: "Con una escasa movilidad social, en la Francia actual «el hijo de un trabajador o empleado tiende a heredar la posición social de su padre, mientras que el hijo de un ejecutivo tiende, a su vez, a convertirse en ejecutivo»".

¿Por qué se parece a sociedad francesa de antes de la revolución?

CONTENIDOS: Revolución Francesa.

Retomaremos lo trabajado en clase respecto a la revolución pero ahora en relación a los acontecimientos actuales que se están sucediendo en Francia con una ola de protestas y levantamientos. Para ello es necesario, primeramente repasar las paginas 16 y 16 del cuadernillo de clases. Después leer el siguiente testo y resolver las consignas.

"¿Se encamina Francia hacia un nuevo 1789?

Los factores económicos, políticos y sociales ofrecen contextos parecidos entre la actual situación y los sucesos de la Revolución que destronó a Luis XVI.

Los actos de vandalismo y saqueo en París, Lyon y Burdeos, las manifestaciones violentas, los cientos de detenciones y la imagen del emblemático ayuntamiento de Limoges reducido a las ruinas son el resultado de dos tipos de protestas: la de una juventud desnortada frente a un sistema educativo que hace agua y un futuro económico incierto; y las de las masas de desfavorecidos de los suburbios excluidos de una República que tradicionalmente les prometía pertenencia, igualdad y progreso.

Se trata de contextos distintos (en el Siglo XVII había una monarquía y una sociedad estamental, y en la actualidad hay una democracia) pero en los dos contextos hay similitudes: endeudamiento fiscal, un gobierno débil, y el enfrentamiento entre los que más y los que menos tienen.

En la época de Luis XVI, la monarquía se enfrentaba a una presión en dos frentes. Por un lado, más de la mitad del presupuesto estatal se destinaba al servicio de la deuda, lo que aumentaba la presión sobre el gobierno para que incrementara los impuestos. Por otro, una sociedad inflexible se negaba a aceptar cualquier reforma fiscal. En 2025 por su parte, el pago de intereses por deudas se acercó a los 64.700 millones de euros, y en la Asamblea Nacional están divididas las posiciones entre quienes promueven la implementación de medidas que atiendan a las necesidades de los más desfavorecidos. ¿Cómo se recaudan mas impuestos para enfrentar la deuda y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos?

Al igual que en la década de 1780, surge ahora «una polarización sobre quién debe asumir exactamente el coste de reducir las pérdidas, mejorar salarios y pensiones social conlleva el riesgo de provocar una crisis política y social aún más fuerte.

1789: tres estamentos, 2026: tres grupos sociales

En la Francia contemporánea, las divisiones sociales están menos marcadas que en 1789 y sus tres estamentos: clero, nobleza y el Tercer Estado, es decir la burguesía y los pobres, pero «se están volviendo cada vez más visibles». Tenemos ahora una clase dirigente —altos ejecutivos y élites económicas— que se oponen a que el Estado garantice la igualdad de oportunidades (educación y salud publica) destinando parte de los ingresos: luego, la clase normativa —docentes, periodistas y profesionales del ámbito cultural— que aboga por un igualitarismo comprometido con los servicios

públicos y la reducción de las desigualdades; y finalmente, la clase productiva —trabajadores, agricultores y pequeños empresarios— que se inclina cada vez más hacia una forma de proteccionismo, en la que se mantengan las industrias nacionales. .
Con una escasa movilidad social, en la Francia actual «el hijo de un trabajador o empleado tiende a heredar la posición social de su padre, mientras que el hijo de un ejecutivo tiende, a su vez, a convertirse en ejecutivo»"

Fuente: https://www.nuevarevista.net/se-encamina-francia-hacia-un-nuevo-1789/

EVALUACIÓN: Para la aprobación de la actividad, se tendrá en cuenta:

- **La comprensión de las consignas**
- **La elaboración autónoma de las respuestas**
- **La relación de los contenidos trabajados.**

Importante: Enviar el trabajo realizado al correo electrónico de cada profesor:

Turno Mañana:

3ero 1era/ 3ero 2da / 3ero 3era /3ero 4ta / 3ero 5ta / 3ero 7ma:

Prof. Leandro Mullor leandromullor@gmail.com

3ero 6ta: Prof. Dolores Guzmán guzman_maria_dolores@santafevirtual.edu.ar

Turno Noche:

3ero 1era /3ero 4ta: Prof. Lorena Spini historylorenaferraro@gmail.com

3ero 2da: Prof. Matias Valls matiasvalls45@gmail.com

3ero 3era: Prof. Marina Alarcó alarcomarina@gmail.com